【第１回】

行為と意図

1A193008

アンダーランド　ジェイク

　投稿者様がその女性の手提げ鞄を膝で抱えると申し出た背景には紛れもなく投稿者様の好意があったであろう。しかし、行為とは必ずしもその裏にある行為者の意図を受け手に伝えるとは限らないのである。韓国においては、満員電車では座っている学生が立っている他の乗客の荷物を持つという習慣があり、それは座っている人間の好意に基づく行動であると共通に認識されている。このような文化の中であれば投稿者様の行動の裏の良い意図も伝わり、手助けの申し出を断られることはなかったであろう。ところが、日本では座っている乗客が立っている乗客の荷物を持つ慣習はない。電車内に限らず、日本では知らない人に荷物を預ける文化がないため、それが慈善的な行為であるという見解に至りにくいのである。そのため、韓国での〈良い行為〉は日本では〈良い行為〉として認識されず、投稿者様の場合のように、警戒されて断られてしまう事がある。「もっとお互い様に声をかけ合って助け合う」為には、行為の裏の意図を明示することが必要である。

作業１　書き言葉だと思って書いたが、話し言葉かもしれないと不安に感じている言葉に下線を引きましょう。（下線の引き方　コントロールキー〔Ctrl〕＋U）

作業２　「と思う」「と考える」をパソコンで検索しましょう。見つかったら取り除き、考えた中身の対象を主語にした文に書き直しましょう。（検索の仕方　コントロールキー〔Ctrl〕＋Ｆ）

コメント欄

大崎先生へ、

　初めまして。私はアンダーランド・ジェイクと申します。これから２ヶ月間、どうぞよろしくお願いいたします。

　名前からもわかると思いますが、私は父親がアメリカ人で母親が日本人のハーフです。幼稚園から中学校までを英語のみのインターナショナルスクールで過ごし、高校から日本の学校へ移ったので、日本語を思うほど自由に操れません。ですが、それを言い訳に使う気など毛頭なく、この授業をとおして自分の日本語能力を向上させたいと強く願っています。その為、基本的な事項から手取り足取りになると思うのですが、厳しい指導をお願いします。

　私は昔から哲学や社会科学が好きですが、好きな理由の一つに、これらの分野の教養書や論文のライティングスタイルがあります。物事を論理的に、わかりやすく叙述し、複雑な概念を簡単な部分から編み出していくその手法に一目惚れしました。私もよくよくはそのような文章を書けるようになりたいと思っていましたが、この授業はそのライティングスキルを身につける絶好のチャンスだと思います。これから授業を受けていくのが非常に楽しみです。

Kind regards,

Jake Underland

＊スマートフォンやタブレットでは、指導員が課題文章につけた吹き出しコメントが表示されない場合があります。その場合はパソコンで確認してください。

評価のポイントと評価点　　　　　　　　　　　　　　　　　指導員（　大崎　健一　）

1／1点　①課題にこたえている。

1／1点　②名前と題名の位置が整えられている。

1／1点　③段落の形が整えられている。

1／1点　④話し言葉が使われていない。

1／1点　⑤考えた中身だけが書かれている。

1／1点　⑥文末が「である調」で書かれている。

1／1点　⑦字数が守られている。

1／1点　⑧剽窃が疑われない。

1／1点　⑨自己紹介文をコメント欄につけている。

9点満点

〔　9 点中　 　9　　点〕